

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кукаринская основная школа

Муниципальный этап конкурса «Педагог года – 2024»

Педагогическое портфолио
учителя русского языка
и литературы
Гаврилюк
Рашиды Рашитовны



Кукарино, 2024



В оргкомитет районного конкурса
«Педагог года – 2024»

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кукаринская основная школа

выдвигает Гаврилюк Рашиду Рашитовну 05.12.1959 г.р., учителя
русского языка и литературы высшей категории для участия в конкурсе
«Педагог года» -2024.

Гаврилюк Рашида Рашитовна начала педагогическую деятельность
в Кукаринской основной школе с 21.01.1985 года. Ее суммарный
педагогический стаж работы составляет 42 года.

Педагог всей своей работой доказала, что обладает высоким
профессиональным мастерством, она умеет подобрать ключ к сердцу
каждого ученика, уделяет большое внимание расширению кругозора
учащихся, воспитанию чувства доброты и любви к природе и родному краю.
Её уроки отличаются продуманной организацией, носят ярко выраженный
воспитательный характер. огромное значение придает реализации принципа
межпредметных связей.

Это требовательный педагог к себе и ученикам, поэтому они
добиваются хороших результатов, хорошо сдают экзамены на итоговой
аттестации. Учитель развивает у детей навыки и умения практического
применения знаний по русскому языку при усвоении других дисциплин. На
уроках литературы большое внимание уделяет анализу содержания
произведений, развивает интерес к чтению.

Рашида Рашитовна – активный, творчески работающий учитель.
Высшая квалификационная категория ей присвоена в 2013 году (второе
подтверждение в 2023г.). Гаврилюк Р.Р. активно участвовала и участвует в
работе по инновационной деятельности: школа неоднократно являлась
региональной площадкой. Учитель всегда проводит тематические мастер-
классы, которые получают высокую оценку присутствующих коллег,
представителей РОО и ИРО.

Педагог делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с
докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов, районном
методическом объединении учителей русского языка и литературы и
региональных площадках.

Гаврилюк Рашида Рашитовна за безупречный труд награждена
многими благодарностями и грамотами:

Почетные звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (Пр. от 15.04 2014г.)
- Почетная грамота Департамента образования Ивановской области (2010г.)
- Благодарность Департамента образования Ивановской области (16.02.2016г.)
- Почётная грамота Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области (2019 г.)
- Благодарность Ивановской областной Думы (12.2019г.)
- Благодарственное письмо от ИРО Ивановской области (09.2020г.)

Ученики Рашиды Рашитовны – участники и победители муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов: «Живая классика», конкурсы сочинений, международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества», Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия».

Рашида Рашитовна - уверенный пользователь ПК, активно осваивает современные цифровые технологии, внедряя их в проводимые уроки.

Рашида Рашитовна обладает отличным знанием материала и методики его преподавания, высокими профессиональными качествами; выбирает в работе педагогические технологии, ориентированные на личностный, индивидуальный подход к организации образовательного процесса.

Педагог компетентен в области личностных качеств. Она умеет находить общий язык с разными возрастными группами учащихся, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией, принимает правильные решения в проблемных ситуациях, в случае возникающих трудностей быстро реагирует на причину их появления и устраняет.

Высокий уровень творческого и исследовательского понимания педагогической деятельности способствует воспитанию у учащихся устойчивого интереса к учебе и их успешной социализации.

Гаврилюк Р.Р. более 20 лет являлась заместителем директора по УВР, совмещая учительский и административный труд, является классным руководителем 6 класса. Опытный педагог и умелый организатор мобилизовала родителей на косметический ремонт класса.

В летний период в течение двух лет является начальником пришкольного лагеря.

Педагог пользуется в коллективе заслуженным авторитетом, отличается доброжелательным и заинтересованным отношением к ученикам и коллегам.

Директор:



О.А. Астраханцева.

М. П.





II. Информационная карта участника районного конкурса «Педагог года – 2024»

I. Общие сведения

Фамилия, имя отчество: **Гаврилюк Рашида Рашитовна**

Базовое образование: **Ивановский государственный университет, 1984г.**

Диплом ИВ № 768489

Место работы, занимаемая должность, преподаваемые предметы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кукаринская основная школа, учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж, квалификационная категория: **42 года, высшая квалификационная категория (17.07.2023г. Пр.874)**

II. Профессиональная деятельность

Тема представляемого инновационного опыта: **использование различных интернет-сервисов**, дающих возможность разрабатывать педагогу различные задания, направленные на развитие познавательного интереса к предмету и на реализацию принципа активности учащегося в процессе обучения.

Участие в реализации муниципальных (региональных, федеральных, международных программ и проектов) с указанием статуса участия за последние 3 года:

1	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка урока с использованием оборудования ЦО «Точка Роста»	Август 2024г.	Диплом (2 место) Лежневского РОО
2	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	Октябрь 2024г.	Диплом Лауреата 1 степени Кулыгина М.
3	Межмуниципальный форум инноваций в области образования. «Использование облачных технологий на уроках русского языка»	26.03.2024г.	выступление
4	Районная интеллектуально-литературная игра «Пушкин – это наше всё»	Март 2024г.	Грамота за участие
5	XXIII районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник» Номинация «Литературное творчество»	Май 2024г.	2 место Диплом Кулыгина М.
6	Региональный семинар для директоров «Из опыта работы преподавания курса Ивановский край в многонациональной России»	28.04 2023г.	выступление

	«Из опыта работы с билингвами и инофонами»		
7	Международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества»	Октябрь 2023г.	Диплом Лауреата 2 степени Сорокин П.
8	Межмуниципальный форум инноваций в области образования. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы»	29.03.2023г.	выступление
9	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023г.	Март 2023г.	Победитель Сорокин П.
10	Районный песенно-поэтический фестиваль, посвященный памяти М.А. Дудина «В памяти и в сердце»	Ноябрь 2022г.	2 место Сорокин П.
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в возрастной категории 8-9 класс	Сентябрь 2022г.	3 место Яцкевич Л.
12	Всероссийский вебинар «Актуальные проблемы изучения русской литературы XIX века»	27 июня 2022г.	участник
13	Всероссийский вебинар «Новые возможности реализации требований ФГОС СОО и ООУ: УМК по литературе»	27 мая 2022г.	участник
14	Семинар МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново «Обновлённый ФГОС – 2021: вектор движения – воспитание»	Январь 2022г.	участник

Публикации и методические разработки:

- Методическая разработка «Использование облачных технологий на уроках русского языка» 2024 г.
- Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературы. 2023 г.
- Методические приёмы работы с детьми билингвами и инофонами. 2022г.

Почетные звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (Пр. от 15.04 2014г.)
- Почетная грамота Департамента образования Ивановской области (2010г.)
- Благодарность Департамента образования Ивановской области (16.02.2016г.)
- Почётная грамота Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области (2019 г.)
- Благодарность Ивановской областной Думы (12.2019г.)
- Благодарственное письмо от ИРО Ивановской области (09.2020г.)

III. Профессиональные и личностные ценности

Профессиональное кредо.

Учить и учиться — вот и мой девиз. Главное нужно обязательно принять во всем живое участие, не наблюдать со стороны, скептически на все «посматривая», а именно включиться в каждый этап, «прожить» вместе с детьми, проверить вместе с коллегами.

За что Вы любите свою работу.

С чего начинаются школьные будни учителя? Для меня с поиска «путей от сердца к сердцу», с диалога с детьми, с общения с коллегами, с обмена духовными ценностями.

Я люблю, когда в школьной жизни происходят события, интересные мероприятия, увлекательные встречи, появляется масса впечатлений. Хотя порой учитель мне напоминает художника с одним тюбиком краски, от которого все требуют, чтобы он нарисовал радугу. Современный учитель не тот, кто только учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребёнок учится, как проходит его становление.

Личностные ценности, наиболее приоритетные для Вас.

Рецепт учительского счастья для каждого педагога свой, и для меня это честь, справедливость, искренность, доброта и профессионализм.

IV. Дополнительные данные

Адрес (по прописке): г. Иваново ул. Парижской Коммуны, д. 41, кв. 83
Телефон – 8 910 691 94 59, эл. почта - gavriyluk.rita@yandex.ru



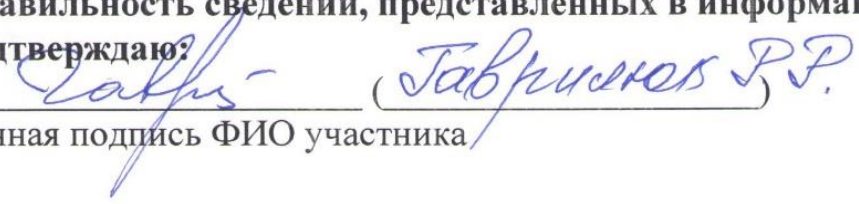
V. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС». Удостоверение. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Регистрационный номер у-17564/б. 36 часов. Москва, 30.05-04.06 2022г.

- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Удостоверение о повышении квалификации ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Регистрационный номер 1781. 36 часов. Г. Иваново, 29.04.2022г

- «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки». Удостоверение. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Регистрационный номер у-026468/б. 60 часов. Москва, 01.03-24.04 2023г.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:


личная подпись ФИО участника



VI. Фотографии.







VII. Эссе «Я учитель»

С чего начинаются школьные будни учителя? Для меня с поиска «путей от сердца к сердцу», с диалога с детьми, с общения с коллегами, с обмена духовными ценностями.

Учить и учиться — вот и мой девиз. Главное нужно обязательно принять во всем живое участие, не наблюдать со стороны, скептически на все «посматривая», а именно включиться в каждый этап, «прожить» вместе с детьми, проверить вместе с коллегами.

Прекрасно иллюстрируют мою позицию слова Бориса Пастернака:

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.
Всё время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытья.

Мои будни — это сотворчество. Я могу уверенно сказать, опираясь на свой жизненный опыт, что меня всегда привлекает детская «непосредственность», их мобильность, современность, их живость, это даёт мне силы преодолевать свои слабости и не останавливаться на достигнутом. Мне всегда интересно учиться со своими учениками и находить что-то новое во всём.

Я люблю, когда в школьной жизни происходят события, интересные мероприятия, увлекательные встречи, появляется масса впечатлений. Хотя порой учитель мне напоминает художника с одним тюбиком краски, от которого все требуют, чтобы он нарисовал радугу. Мы сдаём отчёты, проводим срезы знаний, ВПР, готовимся к урокам, проверяем тетради, шагаем с детьми к экзаменам, но должны сделать школьную жизнь наших детей интересной и насыщенной, как гласит древняя китайская мудрость: Расскажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню Дай мне попробовать, и я научусь.



Современный учитель не тот, кто только учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребёнок учится, как проходит его становление.

Учитель должен не только учить, но и сам постоянно совершенствоваться. Мое педагогическое кредо – образование продолжается всю жизнь, а школа – это всего лишь старт. *«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами»*, как говорил Али Апшерони. Считаю, что много способов реализовать себя, поэтому занимаю активную жизненную позицию.

Длительное время училась и набиралась опытом работы с детьми билингвами и инофонами, т.к. владело огромное желание показать красоту и богатство русского языка, да и время так диктовало. Живое слово. Это важнейшее подспорье в воспитании и обучении: литературные гостиные, творческие конкурсы, театры и музеи. И как бы ни хватало времени, необходимо его находить. В последние два с небольшим года увлечение новыми интерактивными способами преподавания своих предметов приносит несомненную пользу мои воспитанникам.

Сегодня я могу сказать, что я – состоявшийся учитель. Уверена, что это мое призвание. А работа в школе уже 42 года – это мой путь, путь, по которому я прямо иду и не собираюсь останавливаться или сворачивать. Рецепт учительского счастья для каждого педагога свой, и для меня это честь, справедливость, искренность, доброта и профессионализм.

Моё призвание – учитель. Для меня учитель не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа. Это смысл моей жизни, я не работаю учителем, я живу учителем:

Учитель я, моя задача
Решить вопрос и дать ответ,
И детям посулить удачу,
Познания раскрыть секрет.
Вхожу я в класс, и сердце бьется,
Надеюсь, верю и люблю,
И эти три святые слова
Душе ребёнка отдаю.



VIII. Профессиональное портфолио

5.1. Цель моей работы:

- средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребёнка, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью принимать решения в условиях неопределенности, готового к постоянному совершенствованию своих качеств, к диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье.

Задачи профессиональной деятельности:

- научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием;
- продолжить формировать у учащихся навыки работы с информационными (облачными) технологиями;
- развивать читательскую грамотность обучающихся, помочь овладеть навыками самостоятельной работы с текстом: составление программы высказывания с использованием плана, тезисов, вопросов, схем, подбор необходимых опор к плану;
- научить писать сообщения, сочинения, составлять рассказ;
- научить заполнять сравнительные таблицы, анализировать материал и делать выводы;
- развивать социокультурную направленность деятельности обучающегося через включение в диалог;
- развивать взаимопонимание, толерантное отношение к людям;
- через учебную и внеурочную деятельность прививать любовь к родному языку и к Родине.



а. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутреннего и внешнего мониторинга системы образования системы оценки качества образования) за 3 года.

Для решения этих задач мною проводится следующая работа: разрабатываются рабочие программы, создаются тематические планы занятий, технологические карты уроков, планы воспитательной работы. Приобретается и изучается методическая литература по предметам, а также используются электронные образовательные ресурсы.

Основными принципами реализации образовательной программы по русскому языку и литературе для меня являются формирование положительной мотивации и познавательной активности учащихся, согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, формирование читательской грамотности. Данный подход позволил добиться положительной динамики уровня обученности учащихся до 62,5%.

і. Результаты освоения детьми образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования

В 2022-2024 учебных годах я выпускала 9 классы. В таблицах представлено качество подготовки выпускников:

Русский язык-2022 год

Школа	К-во участников	Справились с работой		Показали результаты выше базового уровня		Средний балл	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»
		Чел.	%	Чел.	%					
Кукаринская ОШ	13	12	92	8	61,5	24	3	5	4	1

Русский язык-2023 год

Кол-во участников (чел.)	Справились с работой		Показали результаты выше базового уровня		Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
	Чел.	%	Чел.	%					
11	11	100	6	55	3,6	1	5	5	-

Русский язык-2024 год

Кол-во участников (чел.)	Справились с работой		Показали результаты выше базового уровня		Средний бал	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
	Чел.	%	Чел.	%					
8	8	100	5	62,5	4	1	4	3	-

Вывод: результаты ГИА показывают, что планомерная работа по подготовке к экзамену, основанная на рекомендациях ФГОС ООО второго поколения, приводит к достойным результатам. Показали результаты выше базового уровня 62,5%.



ii. Показатели годового значения среднего балла по предметам «Русский язык» и «Литература» за 3 года.

Реализация предметной области «Русский язык» осуществляется на основе УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021).

Реализация предметной области «Литература» осуществляется на основе программы курса «Литература», автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина); под редакцией В.Я. Коровиной. - М.; Просвещение, 2021.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным.

Реализация деятельностного подхода на уроке позволяет перестроить свою учебно-познавательную деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Необходим самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретает опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития

личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

При системно–деятельностном подходе цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений). Также использую разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе (методы и приемы формирования читательской грамотности, включение информационных технологий и ИКТ в урок). Путём диалога обучаю учащихся ставить и адресовать вопросы, эффективно сочетая репродуктивную и проблемную формы обучения, учу детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Стараюсь добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. Стремлюсь оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряя и поддерживая минимальные успехи. Специально планирую коммуникативные задачи урока, а также принимаю и поощряю выражаемую учеником собственную позицию. Стил, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется личностное воздействие “учитель – ученик” через отношения, совместную деятельность.

В классах, где были дети с ОВЗ, для этих ребят составляла индивидуальные задания, используя в работе с детьми рекомендации ПМПКа, для создания ситуации успешности на уроках применяла алгоритмы для выявления причинно-следственных связей.

В работе за период с 2021 по 2024 год наблюдается стабильная и позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Качество знаний и умений обучающихся соответствует уровню требований Федерального государственного стандарта общего образования. При 100% общей успеваемости качество обученности:

Русский язык		
2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.
61,5%	61,5%	55%
Литература		
76,9%	61,5%	67%



III. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей и работы с одаренными детьми.

В условиях работы нашей школы, где наполняемость классов небольшая, выявление и развитие у учащихся способностей происходит легче, чем в больших классах.

В моей работе преобладают методы устных фронтальных проверок, позволяющие при меньшей затрате времени получать сведения о знаниях всех учеников. В рамках реализации ФГОС на разных этапах урока, стараюсь планировать деятельность учащихся следующим образом: индивидуальная форма работы, групповая работа и коллективная форма работы,

Одним из эффективных путей повышения качества образования школьников, на мой взгляд, является реализация идей проблемного обучения. Система заданий поискового характера способствует более осознанному и глубокому усвоению знаний, прочному формированию навыков и языковому развитию учащихся, требует от них самостоятельного овладения знаниями и способами добывания этих знаний, что очень важно в общей системе работы под руководством учителя. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность учащихся.

В 2022 учебном году были достигнуты следующие результаты в ВсОШ:

Ученик	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Кротова Дарья	7	литература	призер	Гаврилюк Р.Р.
Кочетков Семен	9	русский язык	призер	Гаврилюк Р.Р.
Березин Глеб	9	русский язык	призер	Гаврилюк Р.Р.

Мои ученики – участники и победители муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов (за 3 года):

№ п/п	Фестивали, конкурсы, творческие игры	дата	Результативность
1	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	Октябрь 2024г.	Диплом Лауреата 1 степени Кулыгина М.
2	Районная интеллектуально-литературная игра «Пушкин – это наше всё»	Март 2024г.	Грамота за участие
3	XXIII районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник» Номинация «Литературное творчество»	Май 2024г.	2 место Диплом Кулыгина М.
4	Международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества»	Октябрь 2023г.	Диплом Лауреата 2 степени

			Сорокин П.
5	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023г.	Март 2023г.	Победитель Сорокин П.
6	Районный песенно-поэтический фестиваль, посвященный памяти М.А. Дудина «В памяти и в сердце»	Ноябрь 2022г.	2 место Сорокин П.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в возрастной категории 8-9 класс	Сентябрь 2022г.	3 место Яцкевич Л.



3.2.1. Результативность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

Имея большой опыт работы, я все равно понимаю, что меняются требования к уровню знаний и подготовки учителя. Приоритетной для себя темой по самообразованию выделяю поиск оптимальных технологий для обучения детей в сельской школе и сейчас для меня этим стала информационно – коммуникационная технология (использование кабинетов «Точка роста» и ЦОС, второй задачей по самообразованию выделяю деятельность по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (литературные гостиные, участие в различных конкурсах и фестивалях), ведь главное требование современности – воспитание личности.

Важным принципом своей работы считаю личное участие в развитии общеобразовательного учреждения и повышении качества образования.

Принимаю активное участие в работе РМО учителей русского языка и литературы. Участвую в семинарах и конференциях, проводимых на базе нашей школы, районного, межмуниципального и Всероссийского уровня, сама перенимаю опыт и делюсь своим опытом с коллегами.

Участие за последние 3 года:

1	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка урока с использованием оборудования ЦО «Точка Роста»	Август 2024г.	Диплом (2 место) Лежневского РОО
2	Межмуниципальный форум инноваций в области образования. «Использование облачных технологий на уроках русского языка»	26.03. 2024г.	Выступление (сертификат)
3	Региональный семинар для директоров «Из опыта работы преподавания курса Ивановский край в многонациональной	28.04. 2023г.	выступление

	России» «Из опыта работы с билингвами и инофонами»		
4	Межмуниципальный форум инноваций в области образования. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы»	29.03. 2023г.	Выступление (сертификат)
5	Всероссийский вебинар «Актуальные проблемы изучения русской литературы XIX века»	27 июня 2022г.	участник (сертификат)
6	Всероссийский вебинар «Новые возможности реализации требований ФГОС СОО и ООО: УМК по литературе»	27 мая 2022г.	Участник (сертификат)
7	Семинар МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново «Обновлённый ФГОС – 2021: вектор движения – воспитание»	Январь 2022г.	Участник (сертификат)



3.2.2. Вывод

Таким образом, считаю своей задачей не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое.

В мудрых словах предков отмечается, что мы должны всегда «преклоняться перед прошлым и стремиться к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?» Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А. Сухомлинский.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя. Также изменяются и технологии обучения, а внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательных учреждениях. Поэтому соглашаюсь с мнением Р. Юнга, что «и будущее уже наступило». А ещё современны слова К. Шанель: «Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать».



IV. Дополнительные материалы.

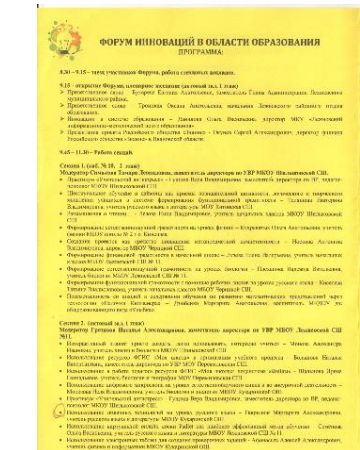
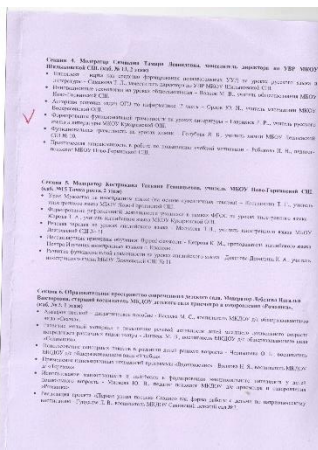
6.1. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года





6.2. Участие в реализации муниципальных (региональных, федеральных, международных программ и проектов) за последние 3 года.

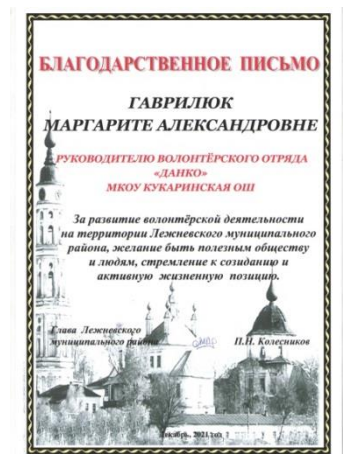
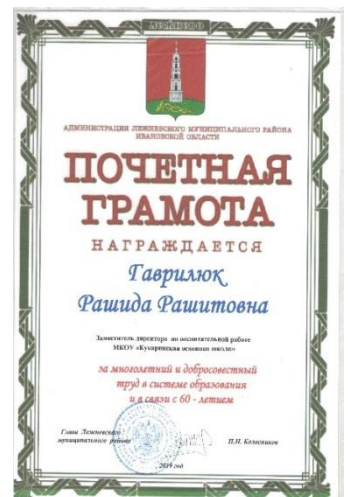
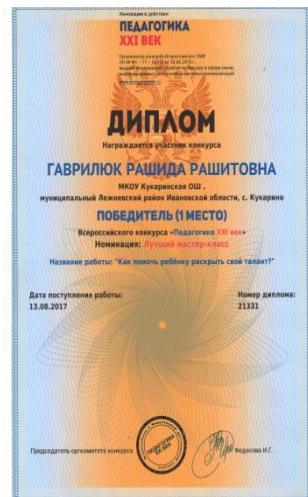
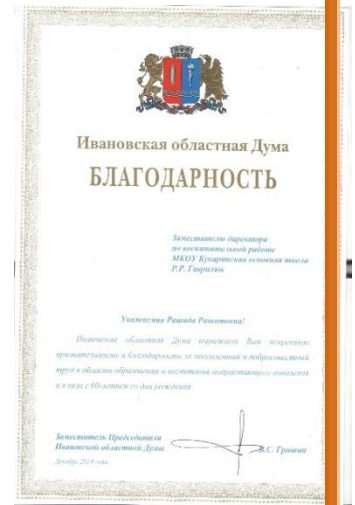
Личное участие.



Участие и победы учащихся.



6.3. Почётные звания и награды



6.4. Публикации и методические разработки.

- Методическая разработка «Использование облачных технологий на уроках русского языка» 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

«Имена собственные и нарицательные»

**Урок с использованием облачного сервиса Яндекс. Диск и оборудования
ЦО "Точка Роста", ЦОС.**

**СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель
русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории
Гаврилюк
Рашида Рашитовна**

Кукарино, 2024г.

ТЕМА УРОКА	Имена собственные и нарицательные
ТИП УРОКА	Урок открытия нового знания
Приёмы	«Эмоциональный настрой», «Кластер», «Намеренная ошибка», взаимообучение, «Логическая цепочка», «Незаконченная фраза», «Корректирование», «Синквейн», «Незаконченная фраза».
Методы	Эвристический, проблемный
Педагогические технологии	Технологии проблемного и информационно-коммуникативного обучения
Цель урока	Формирование умения находить имена собственные и нарицательные в тексте, видеть их отличительные особенности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
обучающиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; освоят правила написания имён собственных	<p>регулятивные: обучающиеся приобретут дополнительный опыт принятия учебной задачи, соответствующей этапу обучения; выполнения работы в соответствии с заданным планом; участия в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p>познавательные: продолжат формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя облачный сервис Яндекс Диск, информацию, полученную из других электронных источников сети Интернет;</p> <p>коммуникативные: смогут продолжить формирование конструктивных способов взаимодействия в формате онлайн-общения.</p>	обучающиеся научатся оценивать свой вклад в решение общих задач; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать значение полученных знаний в жизни человека

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ, ЦЕЛИ, ПРИЁМЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	УУД	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА/ КОНТРОЛЬ
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------	--

<p>I этап Мотивационный этап (2 минуты) Цель: активизация учащихся; создание условий для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебную деятельность. «Эмоциональный настрой»</p>	Приветствует и настраивает учащихся на работу. Организует внимание, проверяет готовность к уроку с использованием облачного сервиса Яндекс.Диск. Создаёт ситуацию значимости каждого ученика. Предлагает включить ноутбуки и поприветствовать друг друга улыбкой, поделиться хорошим настроением. Напоминает ученикам правила поведения во время работы. (Включается презентация, ребята видят перед собой картинку «Хорошее настроение»)	Подготовка к уроку. Приветствие друг друга. Показывают, с каким настроением начинают работу. Самоконтроль готовности.	Развивать умение настроиться на работу <i>(Личностные)</i> . Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные)</i> . Уметь планировать свою деятельность <i>(Регулятивные)</i> .	Визуальный контроль, комментирование настроения ребят
--	--	--	---	---



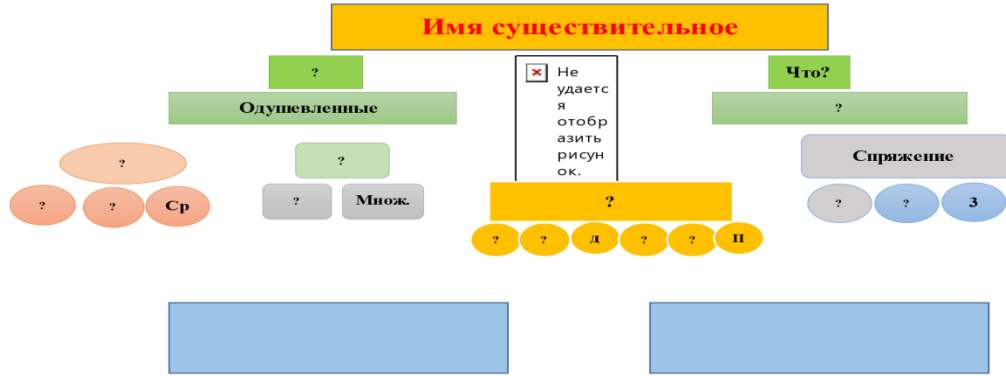


Правила поведения во время урока: поднимайте руку, если что-то не получается или вы закончили работу.

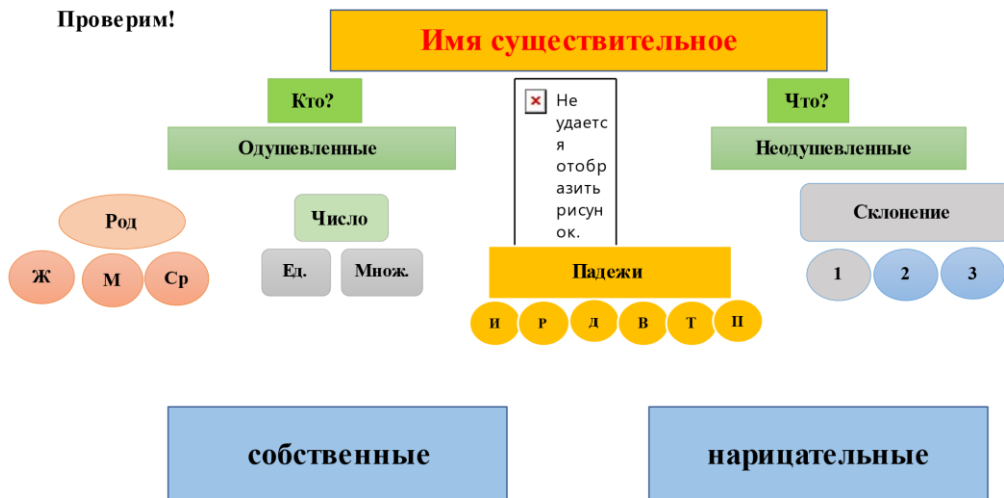
<p>II этап Актуализация опорных знаний (3 минуты) Цель: проверка уровня имеющихся знаний о морфологических признаках существительного; подготовка учащихся к восприятию новой информации об изучаемой части речи. «Кластер» «Намеренная ошибка» (авторский)</p>	<p>Задаёт вопросы. Корректирует ответы учащихся. Организует проверку и фиксирование учащимися индивидуально го затруднения. Создаёт проблемные ситуации. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Предлагает взять Задание 1 из облачного сервиса.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Решают проблемные задачи. Дополняют кластер недостающей информацией. Исправляют ошибку в схеме (у существительного нет такого морфологического признака, как «спряжение»). Выстраивают устные высказывания. Осуществляют самопроверку по слайду презентации. Определяют направление деятельности на уроке – изучение морфологических признаков и правописания имен существительных. Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Участвуют в обсуждении, что еще относится к</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний <i>(Познавательные)</i>. Принимать и сохранять учебную задачу <i>Регулятивные</i>. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою точку зрения <i>(Коммуникативные)</i>. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные)</i>.</p>	<p>Самопроверка по слайду</p>
---	---	---	--	-------------------------------

морфологически
м признакам,
выходят на тему
«Имена
собственные и
нарицательные»

ЗАДАНИЕ 1.

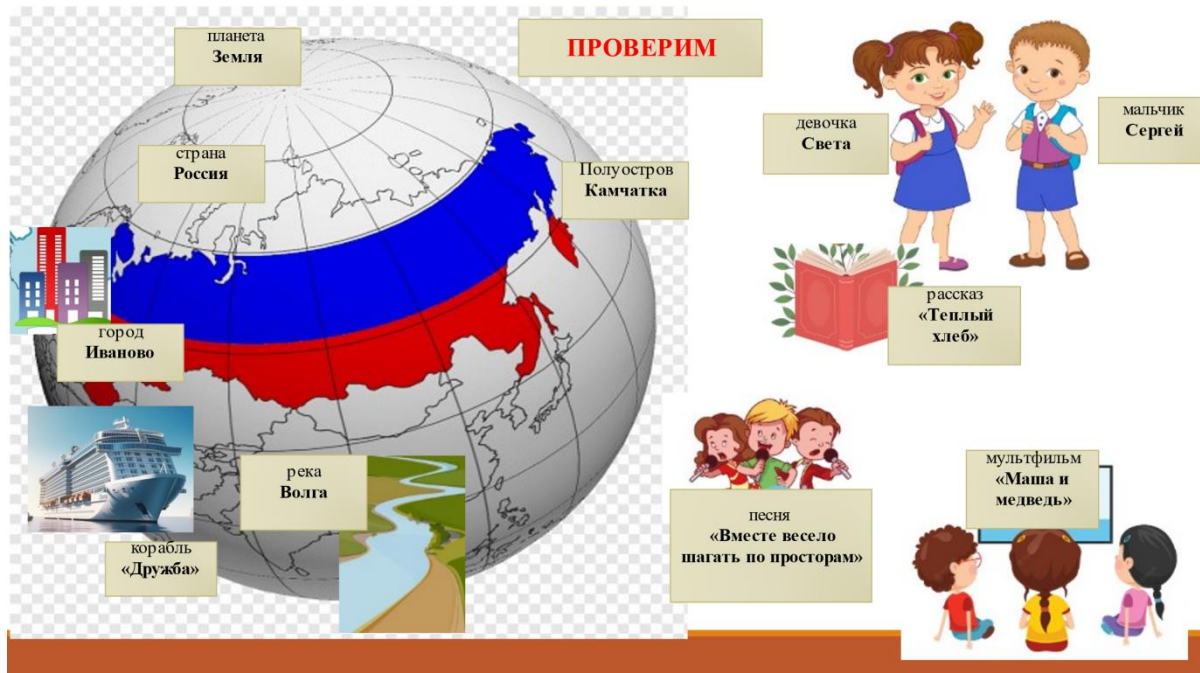


Проверим!



Ш этап Самоопределени	(В презентации	Отвечают на поставленные учителем вопросы дают	Планировать учебное сотрудничество с
<p>е к учебной деятельности (6 минут) Цель: создание условий для повышения уровня учебной мотивации; определение (уточнение) темы и цели урока.</p> <p>Взаимообучение.</p>	<p>ребята видят перед собой картинку без имён собственных) . Предлагает дополнить иллюстрацию именами и названиями. Организует ситуацию для определения (уточнения) темы, цели урока. Предлагает скачать Задание 2 с Яндекс Диска и выполнить его, обращаясь за помощью к материалам учебника на данную тему. Уточняет правило о постановке кавычек.</p>	<p>названия предметам, которые видят на картинке (<i>планета Земля, страна Россия, девочка ..., мальчик ..., город ..., река Обь, пароход «Дружба»</i>). Определяют особенности написания существительных (имён, названий). Формулируют цель. Дополняют кластер (в тетрадях для правил) новыми морфологическими признаками: «собственные» и «нарицательные» имена существительные</p> <p>Обращаются к материалам учебника русского языка 5 класса по данной теме.</p>	<p>учителем и сверстником (<i>Коммуникативные</i>). Принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока (<i>Регулятивные</i>). Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта (<i>Познавательные</i>)</p>





ЗАДАНИЕ 3.

«Из энциклопедии страны и континенты мы узнаём, что россия - крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке евразия. Омывается тремя океанами: атлантическим, северно ледовитым, тихим. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы! Это и тепло чёрного моря, и ледяные купола острова франца иосифа, и огнедышащие вулканы полуострова камчатка. Всё это наша великая и прекрасная страна!»

*«Из энциклопедии «Страны и континенты» мы узнаём, что **Россия** - крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке **Евразия**. Омывается тремя океанами: **Атлантическим**, **Северно Ледовитым**, **Тихим**. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы! Это и тепло **Чёрного** моря, и ледяные купола острова **Франца Иосифа**, и огнедышащие вулканы полуострова **Камчатка**. Всё это наша великая и прекрасная страна!»*

V этап Физминутка (2 минуты) Цель: снятие физической и эмоциональной усталости.	Организует физкультминутку и подготовку к ролевой игре	Выполняют упражнения, предложенные учителем.	Уметь снять или предупредить физическую и эмоциональную усталость <i>(Личностные)</i> .	
---	--	--	--	--

VI этап Закрепление новых знаний (7 минут) Цель: организация ролевой игры для закрепления новых знаний. «Синквейн»	Проверяет готовность учащихся к ролевой игре. Распределяет роли и задания для «редакторов» и «аналитиков» (роль «аналитиков» отводится	Выполняют задания, скаченные из облачного сервиса. Озвучивают результат. Задание 4 для «редакторов»: исправьте ошибки в данных предложениях:	Уметь ориентироваться в понятиях «собственные» и «нарицательные» имена существительные; определять их особенности <i>(Познавательные)</i> . Принимать учебную задачу,	Самопроверка по слайду презентации.
---	--	--	---	-------------------------------------

«сильным»
ученикам).
Консультирует.
Напоминает
«аналитикам»
схему
«синквейна».

**12 июня —
государственный
праздник
российской
федерации.
*владимир
владимирович
путин родился в
городе ленинграде
7 октября 1952
года.
* автором
слов гимна россии
является сергей
михалков.
* 20 февраля
1818 года в москве
на красной
площади
состоялось
торжественное
открытие
памятника минину
и пожарскому.
* енисей,
волга, иртыш -
красивейшие реки
россии.
**Задание 5 для
«аналитиков»:**
вспомните всё, о
чём мы сегодня
говорили на уроке,
и составьте
синквейн,
посвящённый
именам
собственным.*

анализировать
проблемную
ситуацию,
планировать
действия при поиске
решения;
участвовать в оценке
и обсуждении
полученного
результата
(Регулятивные).
Развивать
конструктивные
способы
взаимодействия во
время групповой
работы
(Коммуникативные).
Понимать и
оценивать свой
вклад в решение
общих задач
(Личностные).

ЗАДАНИЕ 4.

- *12 июня — государственный праздник Российской Федерации.
- *Владимир Владимирович Путин родился в городе Ленинграде 7 октября 1952 года.
- * Автором слов гимна России является Сергей Михалков.
- *20 февраля 1818 года в Москве на Красной площади состоялось торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому.
- * Енисей, Волга, Иртыш - красивейшие реки России.

ЗАПОМНИ:
Российская Федерация
Красная площадь



ПРОВЕРИМ!

<p>VII этап Домашнее задание (3 минуты) Цель: создание условий для понимания значения полученных знаний и необходимости их закрепления при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание. Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов его выполнения.</p>	<p>Воспринимают и осмысливают информацию. Домашнее задание (на выбор): - творческая работа «ИМЕНОСЛОВ» происхождение и значение имён одноклассников – не менее 5 имён (образец Именослова); - подготовить устное сообщение о науке «Ономастика», используя материалы Интернета (ссылка на материал) Размещают выполненные задание в облачном</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой (<i>Регулятивные</i>). Развивать познавательный интерес, желание расширить свой кругозор по изученной теме (<i>Познавательные</i>).</p>	<p>После проверки домашних работ в онлайнформате оценки выставляются в электронный журнал</p>
---	--	--	--	---

		сервисе класса		
--	--	----------------	--	--

<p>VIII этап Подведение итогов, рефлексия (5 минуты)</p>	<p>Комментирует синквейн, предложенный «аналитиками» · Иницирует рефлексию.</p>	<p>Зачитывают синквейн. Объясняют его содержание. Включаются в процесс общей рефлексии. Подводят итог проделанной на уроке работы.</p>	<p>Уметь формулировать выводы (Познавательные).</p>	<p>Самооценка</p>
<p>Цель: фиксация нового содержания урока; оценивание своей деятельности; создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. «Незаконченная фраза»</p>	<p>Отмечает плюсы и минусы урока.</p>	<p>Оценивают себя. ✓ Сегодня я узнал (а)... ✓ У меня получилось... ✓ Я с интересом выполнял (а) задание... ✓ Полученные знания мне пригодятся... ✓ Трудности возникли, когда... ✓ Я благодарю...</p>	<p>Уметь осуществлять контроль по результату (Регулятивные). Умение отвечать на вопросы, строить законченное смысловое высказывание (Коммуникативные). Понимать значения полученных знаний в жизни человека; испытывать гордость и удовлетворение от выполненной работы (Личностные).</p>	

Оцениваем себя.

- ✓ Сегодня я узнал (а)...
- ✓ У меня получилось...
- ✓ Я с интересом выполнял (а) задание...
- ✓ Полученные знания мне пригодятся...
- ✓ Трудности возникли, когда...
- ✓ Я благодарю...



Интернет-ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30>

- Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. 2023 г.

Методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы

Цель: представить систему работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством определенных методических приёмов.

Задачи: развитие умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями при её переработке, отвергая ненужную и неверную.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность – позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания для решения жизненных задач.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На уроках русского языка и литературы мы можем воплощать несколько направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. **Читательская грамотность** – это первая ступень в функциональной грамотности.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное**».

Чтение – это не только процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя – преобразование содержания, прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

Выделяют три группы умений

Обучающиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль.

Обучающиеся анализируют, и обобщают информацию, которая представлена в тексте.

Обучающиеся используют информацию из текста для различных целей.

На уроках русского языка и литературы использую приемы, и технологии развития читательской грамотности. Остановлюсь лишь на некоторых.

Прием «Составление кластера».

В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста.

В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

Приём «Тонкий и Толстый вопрос».

Это приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развёрнутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным

материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли...

Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5, 6,7 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Приём «Письмо с пробелами».

Для формирования читательского умения рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний, а также для «работы над ошибками», если текст не был понят правильно ранее.

Суть приема проста: «спрятать» слова в тексте и попросить обучающихся восстановить текст.

Текст – это связанное ... на определённую В большинстве случаев текст состоит из нескольких ..., связанных между собой ... и посвящённых одной

Основные признаки текста.

1. Единство ... текста.
2. Наличие ... мысли текста.
3. Относительная ... текста.
4. Определённый ... предложений.
5. ... связь предложений в тексте.

В выпускных классах я использую этот прием для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабому ребенку.

Как вы понимаете значение слова ВЗРОСЛЕНИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение – рассуждение на данную тему, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируйте свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

*На мой взгляд, взросление — это (способность, умение человека) Только
.....люди смогут..... Докажу своё суждение примерами.*

*Обратимся к тексту ... в котором говорится (рассказывается) о....
....., которые..... Доказательством этому служат предложения
..... Ребята (подведи итог их поступкам)
Это и есть*

(Продемонстрировать свое осмысление текста и сопоставить с собственным жизненным опытом требует вторая часть сочинения. И здесь можно использовать данный приём)

Своё суждение я могу подтвердить примером из жизненного опыта. Такой поступок свидетельствует о.....

Итак, можно сделать вывод, что.....

Приём «Опорный конспект» ИЛИ конкурс шпаргалок

Уже само название вызывает у ребят интерес и используется для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста. Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных

условиях. Это задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Подобное задание может быть дано в качестве домашней работы, как правило, по группам.

Прием «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок» используется для экстренного повторения той или иной темы.

Также при работе с текстом на уроках русского языка и литературы наиболее часто я использую и такие приемы как

Прием – «Словарики»

При первичном чтении произведения, обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем необходимо попросить встать тех «ребят, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости используются различные словари.

Приём «Маркировка»– это выделение цветом основной мысли, ключевых слов.

Перед чтением текста предлагается обучающимся несколько вопросов на мотивацию: почему я должен прочесть этот текст? Далее используется прием *маркировки текста*: на лист учебника с текстом надеваем файл, в руки берем цветной маркер и читаем текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее нужно пересказать по маркированному. Кроме того, что этот прием незаменимо действует при работе с лингвистическими текстами, также успешно его можно использовать при составлении плана любого текста.

Еще одна группа приемов формирования читательской грамотности - творческое чтение. Использовать прием «Реставрация текста» можно в разных вариантах, можно перепутать предложения и попросить учащихся восстановить текст. А можно предложить использовать схемы для восстановления текста.

Приём «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определённым правилам:

- 1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна;
- 2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль;
- 3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – *фраза*, несущая определённый смысл;
- 5 строка – *заключение* в форме *существительного* (ассоциация с первым словом).

Тема «Причастие»

- Причастие
- Особенное, значимое
- Склоняется, описывает, обозначает
- Соединяет признаки глагола и прилагательного
- Часть речи

Приём творческих работ (сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра, сочинение-рассказ, сочинение-описание).

Прием ПОПС-формула. Данный прием помогает прояснить обучающимся свои мысли, а также сформулировать и предоставить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

- Я считаю, что.../ Мне кажется, что.../ Я согласен с .../ На мой взгляд... — эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.
- Потому что.../ Так как... — на этом уровне ПОПС-структуры дети приводят всевозможные аргументы, подтверждающие предыдущее суждение. Основной вопрос, на который учащиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь?
- Например.../ Я могу доказать это на примере... — чтобы подтвердить уверенность в своих словах, школьникам следует привести не менее трёх примеров, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.
- Таким образом.../ Поэтому.../ Исходя из вышесказанного... Исходя из этого, я делаю вывод о том, что... — эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов.

Для урока литературы ПОПС-формула удобна на этапе подготовки к сочинению.

Пирамидальное письмо.

1. О чём этот рассказ? (1 слово).
2. Характер рассказа. (2 прилагательных).
3. Место и время действия (3-4 слова).
4. Главные события в рассказе (5-6 слов).
5. Главные герои, какие они? (7-8 слов).
6. Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец рассказа? (8-9 слов).
7. О чём этот рассказ? (1 предложение).
8. Ваше мнение (10-12 слов).

«Таблица» - отличный прием для глубокой и вдумчивой работы с текстом, когда обучающиеся учатся подбирать цитаты, делать выводы и обобщения.

К приемам интерпретации художественного текста относится словесное рисование: выделение художественных деталей, анализ изобразительно-выразительных средств языка; сопоставление сюжетных линий, персонажей внутри одного произведения или нескольких произведений; обобщение; формулирование собственной читательской позиции.

В настоящее время у обучающихся наблюдается языковой минимализм, ограничена память, снижено внимание, не развито воображение. Сейчас много пишут и говорят о так называемом клиповом мышлении, дети много времени проводят в Интернете и у экранов телевизора. И как следствие - неспособность воспринимать длинные тексты, информация воспринимается частями и отрывками, наблюдается тезисное изложение мыслей. В этой ситуации становится важным заинтересовать ребенка.

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет обучающимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

«Чтение, - говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – ИНОФОНАМИ И ИНОФОНАМИ

Миграционные процессы, происходящие в России в последние десятилетия, привели к появлению в русских школах детей-мигрантов.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

— учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

— учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Выбирая место жительства, мигранты руководствуются в первую очередь своим материальным положением, личными побуждениями, а образовательное учреждение для детей выбирают по территориальному принципу. Дети разных возрастных групп поступают в школу независимо от уровня владения русским языком. Отсюда возникает множество трудностей при изучении не только русского языка, но и других предметов (т.к. преподавание ведётся исключительно на русском языке), а также проблемы коммуникации и адаптации детей в новой среде.

В нашей школе учатся дети из Армении, Украины, Узбекистана, Дагестана, цыгане. (11,1% всего по школе). В первом классе 2019 года – 20 %.

Трудности возникают у учителя, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для которого данный язык является родным. А значит, учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся. При этом обеспечить таким детям методическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками.

Учителя нашей школы, как, впрочем, и других регионов сталкиваются со следующими **проблемами**:

- 1. Преодолением языкового барьера.** Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
- 2. Психологический стресс.** Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
- 3. Трудности в подготовке домашнего задания.** Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
- 4. Отсутствие помощи родителей.** Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
- 5. Наличие национального акцента.** Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

В результате для некоторых учащихся характерное поведение – стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа.

Чтобы найти выход из данного положения мы, учителя, в своей работе отталкиваемся от возникающих у детей в ходе обучения проблем, применяя различные приемы работы, дифференцируя их, в соответствии с разными категориями учащихся. Начиная работу с инофонами важно, чтобы такие дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня создавались бы условия для дополнительных занятий с ними во внеурочной деятельности или в ГПД. Важно помнить, что освоение языка – это длительный процесс, ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Хотя дети гораздо быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, порой, становятся переводчиками для своих родителей.

Ситуация, когда такие дети поступают в 1 класс в наших школах, является наиболее благоприятной для них, так как методика преподавания русского языка как иностранного очень похожа на методику работы в начальных классах школы: работа по образцу, повторение, использование образных и смысловых опор и т.д.

Рассмотрим некоторые методические приемы работы, которые можно использовать, как на уроке, так и во время проведения дополнительных занятиях с инофонами.

1. **Лексическая работа** для детей-инофонов является наиболее значимой, т.к. ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей на всех учебных предметах. Но лексическая работа и так является неотъемлемой частью учебного процесса на всех без исключения предметах в начальной школе. 1 класс – Букварь - натуральная или предметная наглядность при выделении звука, постоянный лексический анализ слов.

Интересной формой работы являются загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей, например: «Я серого цвета. Я пушистая, умею мяукать. Люблю ловить мышей и пить молоко». То есть в загадке нужно отгадать человека, зверя, игрушку и пр. по описанию размера и цвета, того, что он умеет делать, что он любит. Как и любой ребенок 7-9 лет учащиеся-мигранты лучше усваивают лексические и грамматические явления, если работа сопровождается соматическими, кинестетическими ощущениями (увидеть что-то конкретное, почувствовать, услышать, подержать в руках).

Например, уже в 3 четверти в 1 классе в тексте букваря встречается слово «поземка», обнаруживается, что учащиеся с трудом представляют себе, что это такое. Объясняя инофонам значение данного слова, можно даже выйти на улицу и наглядно убедиться: «поземка» – то, что летит по земле. Значит, это слово можно отнести к такой тематической группе слов, как: снег, зима. Получается, что «поземка» - мелкий снежок, который ветер несет по земле»

2. В работе с детьми всегда важна **ориентация на успех**, при работе с инофонами это особенно актуально, так как такие дети чаще других оказываются в ситуации «незнания и непонимания». Показать значимость того, в чем они разбираются лучше других детей, необходимо каждому из учеников. Например, на уроке литературного чтения или русского языка при изучении темы «Правописание гласных после шипящих» работаем над загадкой:

«Он пузатый, но не жирный,

В *тюбетечке всегда,

Молчаливый, очень смирный,

Не выходит никуда.

Но как только он напьется,

Забирается на печь

И ворчит, шумит, плюется –

Уж от ссор не уберечь.

Корень слова дан Китаем,

Ну а суффикс русский, знаем»

(Чай – ник)

Ребенок – таджик (заранее подготовленный) рассказывает о происхождении и лексическом значении слова «тюбетейка», показывая при этом фотографии своей семьи и объясняя, почему они все носят тюбетейки.

3. «Утром рано два барана

Застучали в ворота:

Тра-та-та! Тра-та-та!

Открывайте ворота.»

С таких речевых разминок начинается большинство уроков обучения грамоте и литературного чтения в начальных классах.

Упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями. Это не только повышает уровень работоспособности детей, но и развивает навыки восприятия русской речи на слух, помогает улучшать произношение и вырабатывать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложения, облегчает запоминание лексико-грамматического материала.

4. Большую помощь учащимся-инофонам оказывают **словари**, причем важно научить ребенка работать не только с толковым словарем, где он может найти лексическое значение незнакомого для него слова. Важна и работа со словарями синонимов, антонимов, словарями иностранных слов и грамматическими словарями.

5. Не секрет, что одной из ярко выраженных трудностей в освоении языка является понятие категории рода. Ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений он, она, оно. «Мне мама подарил» или «Она каждый слово повторил», «Я уже выучил эту стихотворению».

Для успешного овладения данным умением ребенка активно включаем в **проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировку** (на уроках обучения грамоте, литературного чтения, часто на классных часах). Эту работу можно проводить и на внеурочной деятельности. Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а происходит естественное овладение в ходе повторения различных коммуникативных ситуаций.

Работая над ошибками на индивидуальных занятиях важно, **чтобы материал** был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, **был актуальным** в повседневной жизни. (Например: «Я тебе назову один предмет, а ты

мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки. Очень важно группировать похожие слова по форме образования). А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: *Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска...*

6. В начальной школе, не только при работе с инофонами, мы включаем в процесс изучения языка **подвижные игры, игры с мячом, физкультминутки, песни**. Это важная возрастная особенность детей начальных классов, игры позволяют создать ситуации, когда ребенок не может сидеть и «отмалчиваться». Широко используются в практике работы настольно-печатные игры (типа лото, домино, путеводителей), эмоционально-мимические, пальчиковые, магнитные, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
7. Обязательными на уроке являются **групповые, коллективные, хоровые формы работы**, которые помогают ребенку проявить свои способности, когда изучаемый язык органично вливается в учебную деятельность и сопровождает её совершенно естественным образом. Ребенок может почувствовать себя раскованно, свободно, радостно, когда он испытывает положительные эмоции. И не только на уроке русского языка и математики, но и на уроке технологии, изо или окружающего мира, ученик достаточно часто может вызвать и одобрение учителя, и уважение сверстников. В прошлом учебном году именно такой вид работы позволил одному из моих учащихся одержать свою первую победу: выучить названия палитры цветов, до этого момента все цвета у него были «красный».
8. Начиная с 1 класса, а особенно во 2-4 классах при обучении детей-инофонов необходимо активное **использование правил-инструкций (алгоритмов)**. Такому ребенку, как, впрочем, и многим русскоязычным детям, в силу возрастных особенностей сложно удержать в памяти сразу несколько действий, которые необходимо выполнить в определенной последовательности. Детям-инофонам значительно чаще, чем другим учащимся класса, требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, т.к. именно восприятие устной речи для них бывает затруднительно. Например, в 3 классе дети впервые знакомятся с решением составных уравнений, используя памятку-алгоритм, процесс формирования навыка проходит гораздо быстрее и успешнее.

Таким образом, индивидуальная работа с учащимися-инофонами подразумевает:

1. Индивидуализацию и дифференциацию учебной работы с учетом типичных затруднений детей из семей мигрантов.
2. Организацию дополнительных индивидуальных или групповых занятий с детьми-инофонами.
3. Помощь тем детям, которые испытывают трудности в использовании устной речи. Опережающее развитие устной речи и использование наглядных образцов для обогащения и развития активного лексического словаря.
4. Учет собственных индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей

В заключение... на основании опыта работы можно предложить следующие рекомендации для организации педагогами эффективной учебной работы и внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся из семей мигрантов:

1. Необходимы выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии логопеда и психолога.
2. Адаптация и коррекция методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК.
3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий.
4. Включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности.
5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

6.5. Ссылки на публикации о мероприятиях

1. <https://sh-kukarinskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/literaturnaya-gostinaya-pamyati-pushkina.html>
2. https://sh-kukarinskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/47/237/obschaya.jpg
3. https://sh-kukarinskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_155.html#:~:text=%D0%92%20%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%09B%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%2D%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B0